

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 и молодежной политике
 д.м.н., проф. Е. В. Косыкина
 « 30 » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ СУБЛИЧНОСТЯМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
XI	2	72	16	32				24			зачет
Итого:	2	72	16	32				24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по управлению субличностью» являются формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических вопросах работы с субличностью, знакомство с организацией внутреннего психологического пространства личности, освоение навыков практической психологической работы по управлению субличностью.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических аспектов работы с субличностью; знакомство с теорией субличностей в психологии и концепцией психосинтеза; рассмотрение нейролингвистического программирования как метода психотерапии; освоение классических техник и ведущих упражнений управления субличностью; анализ психотерапевтических методов работы с субличностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Практикум по управлению субличностью» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	психология личности
2.	дифференциальная психология
3.	практикум по психотерапии и консультированию
4.	клиническая психология
5.	практикум по управлению состояниями сознания

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	коррекционно-развивающая работа
2.	психология тренера спортивной команды
3.	психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
4.	НИР (Научно-исследовательская работа)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. консультативный;
2. психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-15</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-32</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт	Код профессио-	Содержание	Код, наименование	Оценочные средства
---------------------------	----------------	------------	-------------------	--------------------

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	нальных компетенций	профессиональных компетенций	индикаторов профессиональных компетенций	
<p>Организация и управление предоставлением с социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-15</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-32</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>особенностями;</p> <p>ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;</p> <p>ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации;</p> <p>ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям;</p> <p>ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-9	Готовность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования (спорт), здравоохранения)	ИД-1 ПК-9 Выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности и разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(образования(спорт), здравоохранения); ИД-2 ПК-9 Проводить с сотрудниками психологическую работу, включающую формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; ИД-3 ПК-9 Содействовать оптимизации	/ стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
					Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-15 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-32

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников;</p> <p>ИД-4 ПК-9 Оказывать индивидуальную психологическую помощь специалистам (спортсменам, врачам) в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем и проведение оценки эффективности оказания психологической помощи работников социальной сферы;</p> <p>ИД-5 ПК-9 Проводить консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (спортсменов, врачей).</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			XI	
Аудиторная работа, в том числе:	1,32	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с субличностью	XI	36	8		16				12
1.1	Теория субличностей в психологии	XI	9	2		4				3
1.2	Психосинтез, теория Роберто Ассаджиоли	XI	9	2		4				3
1.3	Организация внутреннего психологического пространства личности	XI	9	2		4				3
1.4	Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии	XI	9	2		4				3
2	Раздел 2. Практические аспекты работы с субличностью	XI	36	8		16				12
2.1	Самостоятельные техники работы с субличностью	XI	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.2	Классические упражнения психосинтеза	XI	9	2		4				3
2.3	Ведущие техники психосинтеза	XI	9	2		4				3
2.4	Психотерапевтические методы работы с субличностями	XI	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт	XI								
	ИТОГО:	XI	72	16		32				24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с субличностью	х	8	XI	х	х	х
1.1	Теория субличностей в психологии	<p>Понятия и категории направления. Теории множественности личностей Эрика Берна, Фрица Перлза, Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга.</p> <p>Возможные классификации и виды субличностей (явные, теньевые; основные, второстепенные, случайные; доминирующие, теньевые и т.д.). Теория Ричарда Шварца, механизм возникновения и появления альтернативных «Я». Системная терапия субличностей Р. Шварца. Проявление субличностей человека.</p>	2	XI	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Психосинтез, теория Роберто Ассаджиоли	Психосинтез как направление трансперсональной психологии. Теория Р. Ассаджиоли как одна из ключевых моделей интегративной психологии. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Обзор субличностей, обзор аспектов личности. Психосинтез и интеграция. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Техники реконструкции личности. Трансперсональные качества.	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Значение психосинтеза, индивидуации и перинатального опыта в развитии личности.					№ 5-10
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10
1.3	Организация внутреннего психологического пространства личности	Субличности: этапы развития, особенности функционирования. Определение позитивных намерений субличностей Диагностика отягощений во внутреннем пространстве Картография внутреннего пространства личности. Способы взаимодействия с бессознательным. Континуальность внутреннего пространства. Энергетика внутреннего пространства. Психическое диссоциативное расстройство (раздвоение, расслоение) как крайний вариант осложнений.	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
1.4	Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии	Нейролингвистическое программирование как современный метод психотерапии Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Техники НЛП: «Биаст-тест для определения репрезентативных систем». Общая диагностика репрезентативных систем. «Калибровка». «Нарушение метамоделей». «Шестишаговый	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефрейминг». «Переформирование». Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.			ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
2	Раздел 2. Практические аспекты работы с субличностями	х	8	XI	х	х	х
2.1	Самостоятельные	Упражнения и техники для	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	техники работы с субличностями	индивидуальной самостоятельной работы с субличностями. Условия применения, показания использования. «Круг субличностей» – техника диагностики позитивных субличностей. «Разговор с внутренним критиком». «Дневник эмоций» как способ работы с субличностями. Диагностический и терапевтический эффект самостоятельных упражнений работы с субличностями.				ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-9	ИД-1 <small>ПК-9</small> ИД-2 <small>ПК-9</small> ИД-3 <small>ПК-9</small> ИД-4 <small>ПК-9</small> ИД-5 <small>ПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
2.2	Классические упражнения психосинтеза	Упражнения психосинтеза. Теоретические основы и категории упражнений. Психологическая рабочая тетрадь. Упражнение «Кто Я?». Упражнение на идентификацию / упражнение в растождествлении. Упражнение на самоидентификацию / упражнение в самоотождествлении. Упражнение на создание идеальной модели.	2	XI	ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28
2.3	Ведущие техники психосинтеза	Техники психосинтеза. Теоретические основы и категории техник. Общие правила медитативных техник. «Внутренний диалог». «Вечерний обзор» (Обзор субличностей, Обзор элементов личности). «Надличные качества». «Пробуждение и развитие в себе желаемых качеств». «Психосинтетическая автобиография» или автобиография с точки зрения психосинтеза, цель автобиографии, стиль записей автобиографии. «Цветение розы». «Высшее «Я».	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
2.4	Психотерапевтические методы работы с субличностью	Юнгианский анализ. Психосинтез. Трансактный анализ. Методы арт-терапии: Пол Ньюхэм – использование выразительных искусств для изучения субличности. Внутрисемейная системная терапия Ричарда К. Шварца. Гипнотерапия и работа Джона Брэдшоу «Внутренний ребенок».	2	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
	ВСЕГО ЧАСОВ:		16	XI			

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с субличностями	х	16	XI	х	х	х
1.1	Теория субличностей в психологии	1. Понятия и категории направления. 2. Теории множественности личностей Эрика Берна, Фрица Перлза, Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга. 3. Возможные классификации и виды субличностей (явные, теньевые; основные, второстепенные, случайные; доминирующие, теньевые и т.д.). 4. Теория Ричарда Шварца, механизм возникновения и появления альтернативных «Я». 5. Системная терапия субличностей Р. Шварца. 6. Проявление субличностей человека.	4	XI	ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-9	ИД-1 <small>ПК-9</small> ИД-2 <small>ПК-9</small> ИД-3 <small>ПК-9</small> ИД-4 <small>ПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-5 ПК-9	текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Психосинтез, теория Роберто Ассаджиоли	<p>1. Психосинтез как направление трансперсональной психологии.</p> <p>2. Теория Р. Ассаджиоли как одна из ключевых моделей интегративной психологии.</p> <p>3. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.</p> <p>4. Обзор субличностей, обзор аспектов личности.</p> <p>5. Психосинтез и интеграция.</p> <p>6. Работа с субличностями.</p> <p>7. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).</p> <p>8. Значение психосинтеза,</p>	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивидуации и перинатального опыта в развитии личности.			ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10
1.3	Организация внутреннего психологического пространства личности	1. Субличности: этапы развития, особенности функционирования. 2. Определение позитивных намерений субличностей 3. Диагностика отягощений во внутреннем пространстве 4. Картография внутреннего пространства личности. 5. Способы взаимодействия с бессознательным. 6. Континуальность внутреннего пространства. 7. Энергетика внутреннего пространства. 8. Психическое диссоциативное расстройство (раздвоение, расслоение) как крайний вариант осложнений.	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
1.4	Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии	1. Нейролингвистическое программирование как современный метод психотерапии 2. Источники НЛП. 3. Базисные постулаты НЛП. 4. «Биаст-тест для определения репрезентативных систем». Общая диагностика репрезентативных систем. 5. «Калибровка». 6. «Нарушение метамоделей». 7. «Шестишаговый	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефрейминг». 8. «Переформирование».				ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
2	Раздел 2. Практические аспекты работы с субличностью	х	16	XI	х	х	х
2.1	Самостоятельные техники работы с	1. Упражнения и техники для индивидуальной	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	субличностями	самостоятельной работы с субличностями. 2. Условия применения, показания использования. 3. «Круг субличностей» – техника диагностики позитивных субличностей. 4. «Разговор с внутренним критиком». 5. «Дневник эмоций» как способ работы с субличностями. 6. Диагностический и терапевтический эффект самостоятельных упражнений работы с субличностями.				ИД-3 <small>ОПК-6</small>	№ 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-9	ИД-1 <small>ПК-9</small> ИД-2 <small>ПК-9</small> ИД-3 <small>ПК-9</small> ИД-4 <small>ПК-9</small> ИД-5 <small>ПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
2.2	Классические упражнения психосинтеза	1. Теоретические основы и категории упражнений. 2. Психологическая рабочая тетрадь. 3. Упражнение «Кто Я?». 4. Упражнение на идентификацию / упражнение в растождествлении. 5. Упражнение на самоидентификацию / упражнение в самоотождествлении. 6. Упражнение на создание идеальной модели.	4	XI	ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28
2.3	Ведущие техники психосинтеза	1. Теоретические основы и категории техник. 2. Общие правила медитативных техник. 3. «Внутренний диалог». 4. «Вечерний обзор» (Обзор субличностей, Обзор элементов личности). 5. «Надличные качества». 6. «Пробуждение и развитие в себе желаемых качеств». 7. «Психосинтетическая автобиография» или автобиография с точки зрения психосинтеза, цель атобиографии, стиль записей автобиографии. 8. «Цветение розы». 9. «Высшее «Я».	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
2.4	Психотерапевтические методы работы с субличностями	1. Юнгианский анализ. 2. Трансактный анализ. 3. Методы арт-терапии: Пол Ньюхэм – использование выразительных искусств для изучения субличностей. 4. Внутрисемейная системная терапия Ричарда К. Шварца. 5. Гипнотерапия. 6. Работа Джона Брэдшоу «Внутренний ребенок».	4	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32	XI			

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с субличностью	х	12	XI	х	х	х
1.1	Теория субличностей в психологии	<p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p>	3	XI	ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-9	ИД-1 <small>ПК-9</small> ИД-2 <small>ПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	№ 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Психосинтез, теория Роберто Ассанджиоли	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Психосинтез, теория Роберто Ассанджиоли»</p>	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-9</p> <p>Вопросы к зачету № 5-10</p>
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-9</p> <p>Вопросы к зачету № 5-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-10
1.3	Организация внутреннего психологического пространства личности	Подготовка реферата. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Психологии работы с субличностями	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 11-15
1.4	Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.				ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 16-19
2	Раздел 2. Практические аспекты работы с субличностью	х	12	XI	х	х	х
2.1	Самостоятельные техники работы с	Выполнение тестовых заданий при подготовке к	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	субличностями	семинарским занятиям. Решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.				ИД-3 <small>ОПК-6</small>	№ 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-5	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-6 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
					ПК-9	ИД-1 <small>ПК-9</small> ИД-2 <small>ПК-9</small> ИД-3 <small>ПК-9</small> ИД-4 <small>ПК-9</small> ИД-5 <small>ПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 20-24
2.2	Классические упражнения психосинтеза	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Классические упражнения психосинтеза»</p>	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28</p>
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Вопросы к зачету № 25-28
2.3	Ведущие техники психосинтеза	Подготовка реферата. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Психологии субличностей	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-11 Ситуационные задачи № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 29-31
2.4	Психотерапевтические методы работы с субличностями	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.				ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
					ПК-9	ИД-1 ПК-9 ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9 ИД-4 ПК-9 ИД-5 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 12-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-30 Вопросы к зачету № 32
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	XI			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «**Практикум по управлению субличностями**» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «**Практикум по управлению субличностями**» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с субличностью	ЛЗ, СЗ	6		6
1.1	Теория субличностей в психологии	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Психосинтез, теория Роберто Ассаджиоли	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Организация внутреннего психологического пространства личности	СЗ	1	Информационные технологии	1
1.4	Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии	СЗ	2	Контекстное обучение «Круглый стол»	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Раздел 2. Практические аспекты работы с субличностями	ЛЗ, СЗ	4		4
2.1	Самостоятельные техники работы с субличностями	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Классические упражнения психосинтеза	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Ведущие техники психосинтеза	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Психотерапевтические методы работы с субличностями	СЗ	1	Контекстное обучение	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:		10		10

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Теории множественности личностей Эрика Берна, Фрица Перлза, Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга.
2. Возможные классификации и виды субличностей (явные, теньвые; основные, второстепенные, случайные; доминирующие, теньвые и т.д.).
3. Теория Ричарда Шварца, механизм возникновения и появления альтернативных «Я».
4. Проявление субличностей человека.
5. Психосинтез как направление трансперсональной психологии.
6. Теория Р. Ассаджиоли как одна из ключевых моделей интегративной психологии.
7. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.
8. Обзор субличностей, обзор аспектов личности.
9. Техники психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).
10. Значение психосинтеза, индивидуации и перинатального опыта в развитии личности.
11. Определение позитивных намерений субличностей
12. Диагностика отягощений во внутреннем пространстве
13. Картография внутреннего пространства личности.
14. Континуальность внутреннего пространства.
15. Психическое диссоциативное расстройство (раздвоение, расслоение) как крайний вариант осложнений наличия субличностей.
16. Нейролингвистическое программирование как современный метод психотерапии
17. Базисные постулаты НЛП.
18. «Биаст-тест для определения репрезентативных систем». Общая диагностика репрезентативных систем.
19. «Шестишаговый рефрейминг» как техника нейролингвистического программирования.
20. Упражнения и техники для индивидуальной самостоятельной работы с субличностями.

21. Условия применения, показания использования техник работы с субличными.
22. «Круг субличных» – техника диагностики позитивных субличных.
23. «Разговор с внутренним критиком».
24. «Дневник эмоций» как способ работы с субличными.
25. Психологическая рабочая тетрадь в психосинтезе.
26. Упражнение в рамках психосинтеза «Кто Я?».
27. Упражнение в рамках психосинтеза на идентификацию / упражнение в растождествлении.
28. Упражнение в рамках психосинтеза на самоидентификацию / упражнение в самоотждествлении.
29. Упражнение в рамках психосинтеза «Внутренний диалог».
30. «Вечерний обзор» (Обзор субличных, Обзор элементов личности).
31. «Психосинтетическая автобиография» или автобиография с точки зрения психосинтеза, цель автобиографии, стиль записей автобиографии.
32. Методы арт-терапии: Пол Ньюхэм – использование выразительных искусств для изучения субличными.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1) Соотнесите вид доминирующей модальности с особенностями предикатов речи:

1. Визуальная модальность;
 2. Аудиальная модальность;
 3. Кинестетическая модальность;
- А) «Видеть», «яркий», «отчетливый», «перспектива», «туманный», «расплывчатый» и т. д.;
- Б) «Чувствовать», «теплый», «прикасаюсь», «давящий», «тяжелый», «ароматный», «леденящий» и т.д.;
- В) «Слышать», «звучать», «скрипеть», «кричать», «оглушительный», «резонанс», «диссонанс» и т. д.;

Шаблон ответа: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

2) Целью психосинтеза является:

Шаблон ответа: гармонизация и объединение в единое целое всех качеств и функций человека.

3) Клинический психотерапевт – это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента:

- 1. от анализа личностной психодинамики;**
2. от биологической индивидуальности пациента;
3. преимущественно от типа его нервной деятельности;
4. исключительно от структуры его симптомов и синдромов;
5. от клинического мироощущения (отношения к жизни).

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1) В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы:

1. физиология ВНД и достижения современной физиологии;
- 2. психология и социология;**
3. диалектико-материалистическое учение о болезни;
4. педагогика;
5. все перечисленное.

2) Соотнесите название метода психотерапии со специфическими техническими приемами:

1. Эриксоновский гипноз;
 2. Нейролингвистическое программирование;
 3. Позитивная психотерапия;
 4. Арттерапия;
- А. Транскультуральный подход
Б. Перегрузка сознания
В. Совместное рисование
Г. Шестишаговый рефрейминг

Шаблон ответа: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3) С позиций психосинтеза именно является основным источником интуиции, вдохновения и просветления.

Шаблон ответа: высшее бессознательное

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

- 1) Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме
1. видения проблем «глазами иного человека»;
 2. психологически «безопасных» межличностных отношений;
 3. способности вчувствоваться в переживания другого человека;

4. концентрации внимания на внешних формах поведения.

2) В процессе психосинтеза сознательное Я стремится к ...

Шаблон ответа: к высшему Я

3) Психосинтез был основан в ходе анализа функционирования двух противоположных тенденций в психике человека –

Шаблон ответа: психологического автоматизма и способности синтезировать.

5.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Вопрос: что в данном случае имеет место?

Эталон ответа к задаче № 1

Ответ: Неосознанное сопротивление психотерапии.

Задача № 2. Пациентка В, 25 лет, обратилась на прием по поводу тревожности, нарушений сна, навязчивых проявлений: страха ездить в лифте, страха оставаться одной в незнакомом закрытом помещении. Девушка мнительна, нерешительна. Около 1 месяца назад, отправляясь на работу, застряла в лифте, провела там около 20 минут, была очень сильно напугана.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Эталон ответа к задаче № 2

Ответ: Суггестивную психотерапию, нейролингвистическое программирование (для коррекции клаустрофобии), затем когнитивно-поведенческую психотерапию.

5.1.6. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Направления психотерапии и психологического консультирования.
2. Способы построения психотерапевтических стратегий.
3. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как современный метод психотерапии.
4. Особенности нейролингвистического программирования, наиболее известные методы данного направления.
5. Р. Ассаджиоли основатель психосинтеза, история создания, основные положения.
6. Специфика консультирования по проблемам личностного роста.
7. Современные представления о консультативном контакте.
8. Личностное самоопределение клинического психолога.
9. Требования к личности клинического психолога-консультанта.
10. Проблемы психологического консультирования негативных эмоциональных состояний.
11. Ошибки в консультативном процессе.
12. Этические принципы в психологическом консультировании.
13. Типология клиентов психотерапии по Н.Н. Обозову.
14. Классические и современные техники работы с субличными.
15. Классификации субличных.
16. История развития и формирования направления работы с субличными.
17. Техники психосинтеза, показания к применению.
18. Техника психосинтеза «Внутренний диалог».
19. Техника психосинтеза «Обзор элементов личности».
20. Техника психосинтеза «Надличные качества».
21. «Психосинтетическая автобиография» или автобиография с точки зрения психосинтеза, цель атобиографии, стиль записей автобиографии.
22. Техника психосинтеза «Высшее «Я»».
23. Юнгианский анализ.
24. Пол Ньюхэм – использование выразительных искусств для изучения субличных.
25. Внутрисемейная системная терапия Ричарда К. Шварца.
26. Гипнотерапия.
27. Работа Джона Брэдшоу «Внутренний ребенок».
28. Методы работы с субличными в профессиональной деятельности клинического психолога.
29. Методы нейролингвистического программирования в профессиональной деятельности клинического психолога.
30. Психосинтез как метод психотерапии в работе клинического психолога.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-6	В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы: 1. физиология ВНД и достижения современной физиологии; 2. психология и социология;	2

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	3. диалектико-материалистическое учение о болезни; 4. педагогика; 5. все перечисленное.	
ПК-5	Соотнесите название метода психотерапии со специфическими техническими приемами: 1. Эриксоновский гипноз; 2. Нейролингвистическое программирование; 3. Позитивная психотерапия; 4. Арттерапия; А. Транскультуральный подход Б. Перегрузка сознания В. Совместное рисование Г. Шестишаговый рефрейминг	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.
ПК-9	С позиций психосинтеза именно ... является основным источником интуиции, вдохновения и просветления.	высшее бессознательное

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги

		неограниченн ый
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченн ый доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
	Дополнительная литература:			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
3	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
4	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
ФЧ 15 Практикум по управлению субличностью

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				